Мозырский государственный педагогический университет

имени И.П. Шамякина

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Лебедев

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата утверждения)

Регистрационный №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА**

**ознакомительной практики**

**для специальности**

* 1. **01 01 Дошкольное образование.**

**2013**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

С.Н. Галенко, кандидат педагогических наук, доцент;

Т.А. Пазняк, старший преподаватель.

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики и методик дошкольного и начального образования

(протокол №6 от 19. 12. 2013)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Галенко

**ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**:

Советом факультета дошкольного и начального образования

(протокол №5 от 23 . 12 .2013)

Председатель Совета факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б.А. Крук

Пояснительная записка

Педагогическая практика на факультете дошкольного и начального образования педагогического университета является той формой учебной работы, которая обеспечивает единство теоретической и практической подготовки будущих специалистов. Особую значимость имеет тот факт, что на начальном этапе своего профессионального труда студенты педагогического вуза не только осваивают существующий опыт, но и, творчески перерабатывая его, приобретают собственный оригинальный опыт.

Цель практики: формирование у студентов профессионального интереса к педагогической деятельности воспитателя детского сада.

Задачи практики

1. Создание у студентов установки на формирование профессиональной позиции в образовательном процессе дошкольного учреждения.
2. Ознакомление с особенностями воспитательно-образовательного процесса в различных типах дошкольных учреждений, в различных возрастных группах детского сада.
3. Изучение специфики труда воспитателя.

В процессе учебно-ознакомительной практики студенты овладевают следую­щими профессиональными умениями:

1. Формирование умений вести записи наблюдений, анализа и оценки воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

2. Овладение средствами элементарной диагностики деятельности воспитателя, индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы.

*Гностическими:*

* умение самостоятельно работать с литературой, анализировать ее;
* умение анализировать опыт других, свою педагогическую деятельность, про­фессиональное общение.

*Проективно – конструктивными:*

* умение анализировать свою деятельность и целесообразно отбирать методы приемы и материал для работы с детьми;
* умение согласовать свои педагогические воздействия на детей с коллегой.

 *Организаторскими:*

 \* умение организовать коллективную деятельность (всей группы), групповую (подгруппы), индивидуальную (отдельных детей);

\* умение организовать собственную деятельность.

*Коммуникативными:*

* умение легко и быстро устанавливать контакт с детьми, коллегами и проявлять терпимость в общении с ними;
* умение создавать в процессе общения атмосферу доброжелательности со­трудничества;
* умение использовать в общении юмор, шутку и владение мимикой и пантоми­микой;

\* умение использовать в общении прямые (инструкции, разъяснения) и косвенные (игровые) средства.

*Специальными:*

* умения и навыки изготовления наглядно-предметного оборудования (для раз­влечения, игр, занятий и т. д.);
* декоративно-оформительской работы;
* умение ухаживать за растениями и обитателями животного уголка природы;
* умения и навыки использования ТСО, владения техникой показа кукольного театра.

**По учебному плану факультета дошкольного и начального образования ознакомительная практика проводится на 1 курсе дневного отделения в** 2 **семестре в группах детей младшего дошкольного возраста (1 и 2 младшая). Продолжительность практики – 2 недели.**

**У студентов, обучающихся в заочной форме получения высшего образования – на 1 курсе во 2 семестре в группах детей от 3 до 6 лет. Продолжительность практики – 2 недели.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

*1 неделя*

День 1. Знакомство с дошкольным учреждением – базой педагогической практики

*Цель:* формировать у студентов целостное представление о дошкольном учреждении.

*Содержание работы*

Беседа с заведующим дошкольного учреждения об особенностях дошкольного учреждения: ведомственная принадлежность, количество групп, педагогические кадры, количество детей (контингент), комплектование групп, обслуживающий персонал детского сада. Требование к трудовой дисциплине и правила поведения в дошкольном учреждении.

Экскурсия по дошкольному учреждению, знакомство с оборудованием и участками разных возрастных групп, знакомство с методическим кабинетом и беседа с заместителем заведующей по основной деятельности, ознакомление с методическими материалами кабинета и особенностями планирования обра­зовательной работы в данном дошкольном учреждении.

Распределение студентов по группам (2 человека в группу). Знакомство и бе­седа с воспитателями и детьми своей возрастной группы. Составление списка детей. Изучение распорядка дня данной возрастной группы, программы дошкольного образования (2013) для своей возрастной группы и плана образовательной работы с деть­ми на период практики.

Запись в дневнике практики полученной информации о дошкольном учрежде­нии, о своей возрастной группе.

День 2. Ознакомление с работой воспитателя и его помощника в первой половине дня

*Цель:* формировать представление о содержании и объеме работы воспита­теля и помощника воспитателя в первую половину дня.

*Содержание работы*

Наблюдение за работой воспитателя и его помощника в первой половине дня. Во время наблюдения:

* установить последовательность организации режимных процессов, их содер­жание, структуру;
* отметить время, отведенное на режимные процессы по распорядку дня и фак­тически затрачиваемое, величину отклонений;
* выявить условия, созданные в дошкольном учреждении для проведения всех режимных процессов (наличие необходимого оборудования, соблюдение пе­дагогических и гигиенических требований);
* оценить деятельность воспитателя, направленную на организацию и проведе­ние режимных процессов (количество и содержание указаний, тон, характер практических, наглядных и словесных приемов, используемых воспитателем, их результативность, реакция воспитателя на невыполнение детьми его требований);
* оценить проявления детей в процессе выполнения режимных процессов (знание последовательности этих процессов, отношение к требованиям взрослого, активность, самостоятельность, контакты детей с воспитателем, помощником воспитателя; наличие негативных реакций, их причины; количество детей, за­паздывающих в выполнении режима, причины);
* установить наличие и характер взаимодействия в работе воспитателя и по­мощника воспитателя.

Установление более тесных контактов с детьми на основе умения видеть их эмоциональное состояние, замечать изменения по внешним признакам, стремиться улучшить настроение ребенка, выяснить причину отрицательных эмо­ций, помочь найти партнера по игре, занять его интересным делом, побеседовать на интересующую его тему, предложить совместную со взрослым деятельность (рассмотреть рисунки, альбомы, фотографии, совместная игра и пр.).

Фиксация результатов анализа наблюдений в дневниках практики, самоанали­за своей деятельности.

Оформление в папку специалиста конспекта утренней гимнастики.

День 3. Ознакомление с работой воспитателя и его помощника во второй половине дня

*Цель:* познакомить студентов с особенностями работы воспитателя и помощника воспитателя во вторую половину дня.

*Содержание работы*

Наблюдение за работой воспитателя и помощника воспитателя во второй половине дня. Во время наблюдения:

* проследить за организацией подъема детей, процессом одевания, за руководством им со стороны воспитателя;
* оценить эффективность и качество организации и проведения прогулки во второй половине дня;
* проследить за организацией самостоятельной деятельности детей;
* определить место игры в распорядке дня (когда и в какие игры играют дети);
* дать оценку занятости детей различными видами деятельности;
* определить содержание и приемы организации индивидуальной работы с детьми;
* определить методы воспитания поведения детей в режимных процессах (организованность, умение слушать взрослых, выполнять их указания, взаимопомощь и товарищество);
* установить наличие и характер взаимодействия в работе воспитателя и помощника воспитателя.

Установление более тесных контактов с детьми на основе организации их двигательной активности (провести подвижную игру, соревнование в беге, метании, прыжках; организовать мини-соревнование, спортивную эстафету и пр.).

Фиксация результатов анализа наблюдений в дневнике практики, самоанализа своей деятельности.

Оформление в папки специалиста конспекта любого режимного процесса для своей группы.

День 4. Ознакомление с организацией обучения дошкольников в первой половине дня

*Цель:* познакомить студентов с особенностями организации фронтальной и индивидуальной форм обучения детей в первой половине дня.

*Содержание работы*

Наблюдение за организацией фронтальной и индивидуальной форм обучения детей в первой половине дня.

Проведение анализа деятельности воспитателя в процессе организации обучения на занятиях: руководство деятельностью детей во время подготовки и проведения занятия, методы активизации детей, содержание и приемы педагогической оценки на протяжении занятия и по окончании его, сочетание на занятии индивидуальной и фронтальной форм работы с детьми, решение воспитательных задач.

Осуществление анализа деятельности детей на занятиях: степень активности детей на занятии, умение слышать объяснения воспитателя и принимать учебное задание, умение выполнять задание по плану, предлагаемому воспитателем или собственному; умение слышать ответы товарищей, излагать понятно свои мысли; реакция на оценку воспитателя и умение правильно оценивать свою собственную деятельность и ее результат, уровень сформированности учебной деятельности у детей данной возрастной группы. Определение уровня сформированности учебной деятельности у двух детей (см. таблицу 1. Уровни сформированности учебной деятельности).

Таблица 1 – Уровни сформированности учебной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы учебной деятельности | Уровни сформированности учебной деятельности у детей |
|  |  высокий | средний |  низкий |
| Отношение к пред­стоящим занятиям | Охотно идет на занятие и быстро включается в него | Идет на занятие, пото­му что этого требует воспитатель; нужно время, чтобы включит­ся в него | На занятие идет без жела­ния |
| Восприятие указа­ний воспитателя | Слушает и слышит указа­ния воспитателя, пони­мает их | Слушает указания вос­питателя | Слушает указа­ния воспитате­ля, но как бы не слышит их |
| Умение руковод­ствоваться указа­ниями воспитателя в работе | Руководствуется указани­ями воспитателя в рабо­те; задание выполняет уверенно, самостоятель­но; сосредоточен на вы­полняемой работе | Условно придержива­ется указаний воспита­теля в работе, при вы­полнении работы скло­нен к подражанию другим детям | Не руковод­ствуется указа­ниями воспита­теля в работе |
| Отношение к за­труднениям | В случае затруднения сразу обращается к вос­питателю с правильно сформулированным вопросом; поправляет ошибку, если допущена ошибка | Теряется в случае за­труднения, ждет помо­щи со стороны воспи­тателя | В случае за­труднений оставляет ра­боту |
| Умение достигать нужных результатов | Доводит работу до конца и достигает нужных результатов  | Результаты условны | Результата не достигает |
| Самоконтроль | Сравнивает работу с образцом, способен осуществлять самоконтроль. | Самоконтроль не устойчив, осуществляется через работу других детей | Самоконтроль отсутствует |
| Самооценка и оценка работы других | Правильно оценивает собственную работу и работу других, отмечает её достоинства и недостатки | Затрудняется в самооценке и оценке работы товарищей | Умение оценивать собственную работу и работу других отсутствует |

День 5. Ознакомление с организацией игровой деятельности дошкольников во вторую половину дня

*Цель:* познакомить студентов с особенностями организации и руководства игровой деятельностью дошкольников во вторую половину дня.

*Содержание работы*

 Наблюдение и анализ организации и руководства игровой деятельностью детей во второй половине дня. Для наблюдения можно использовать вопросы:

1. В какие игры играли дети в данной возрастной группе? Какое время использо­вано детьми для игры? Каково разнообразие игр?
2. Какие образовательные задачи решались воспитателем в играх, возникавших по его инициативе?
3. Какие игры возникали по инициативе детей? Каковы их тематика и содержа­ние? Какие воспитательные задачи решал воспитатель в руководстве игра­ми?
4. Какие условия созданы для игр в данной возрастной группе (рациональность подбора игрового оборудования и его размещение)?
5. Каковы ведущие игровые интересы детей данной возрастной группы?
6. На каком этапе (по Д. Б. Эльконину) находится развитие игры у детей вашей группы? (см. таблицу 2. Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Л.Д. Эльконину).

Таблица 2 – Уровни развития сюжетно-ролевой игры

(по Л.Д. Эльконину)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель игры | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень |
| Основное содержание игры | Действия с определенными предметами, направленные на соучастника игры | В действиях с предметами на первый план вы­двигается соот­ветствие игрово­го действия реальному | Выполнение роли и вытекающих из нее действий, среди которых на­чинают выделять­ся действия, пе­редающие харак­тер отношений к другим участни­кам игры | Выполнение действий, связан­ных с отношени­ем к другим участникам игры |
| Характер игровой роли | Роли есть фактиче­ски, но они не называются и определяются характером действий, а не опре­деляют действия. При ролевых разде­лениях функций в игре дети не отобра­жают типичные для реальной жизни от­ношения | Роли называют­ся. Намечается разделение функций. Вы­полнение роли сводится к реа­лизации дей­ствий, связ­анных с данной ролью | Роли ясно очер­чены и выделе­ны, называются до начала игры. Появляется роле­вая речь, обра­щенная к товари­щу по игре, но иногда прорыва­ются обычные внеигровые отно­шения | Роли ясно выде­лены и очерчены, названы до нача­ла игры. Ролевые функции детей взаимосвязаны. Речь носит роле­вой характер |
| Характер игровых | Действия разнооб­разны и состоят из ряда повторяющих­ся операции | Логика действия определяется жизненной по­следователь­ностью. Расши­ряется число действий и выхо­дят за пределы какого-либо одного типа действий | Логика и характер действий опреде­ляются ролью. Действия очень разнообразны. | Действия четко, последовательно воссоздают ре­альную логику. Они очень разно­образны. Ярко выделены дей­ствия, направлен­ные на других персонажей игры |
| Отношение к правилам действий | Логика действий легко нарушается без протестов со стороны детей. Правила отсутствуют | Нарушение последовательности действий на принимается фактически, но не опротестовывается, неприятие ничем не мотивируется. Правило явно не вычленяется, но оно уже может победить непосредственное желание в случае конфликта. | Нарушение логики действий опротестовывается ссылкой на то. «что так не бывает».Вычленяется правило поведения, которому дети подчиняют свои действия. Оно ещё не полностью определяет поведение, но может победить возникшее непосредственное желание. Нарушение правил замечается со стороны. | Нарушение логики действий и правил отвергается не просто ссылкой на реальную действительность, но и указанием на рациональность правил. Правила ясно вычленены. В борьбе между правилом и возникшим непосредственным желанием побеждает первое. |

Наблюдение за общением детей в процессе игровой деятельности. Выявление причин конфликтов детей в игре. Оказание помощи в разрешении возникших конфликтов.

Фиксация в дневнике практики фотозаписи игровой деятельности детей во второй половине дня с последующим анализом, самоанализ собственной деятельности.

Оформление в папку специалиста конспекта подвижной игры для детей данной возрастной группы.

*2 неделя*

День 1. Ознакомление с работой по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

*Цель:* познакомить студентов с организацией работы по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

*Содержание работы*

Анализ сформированности культурно-гигиенических навыков у 4-5 детей своей возрастной группы. В процессе наблюдения:

* выявить условия, созданные в группе для формирования культурно-гигие­нических навыков у детей;
* определить формы организации, методы и приемы, используемые воспитателем для формирования культурно-гигиенических навыков у детей;
* выяснить отношение детей к требованиям и указаниям взрослых, их само­стоятельность, активность, взаимопомощь;
* выявить и оценить уровень сформированности навыков у детей (навыки умывания, приема пищи, одевания, поддержания порядка в костюме и при­ческе), их рациональность, последовательность, быстроту и качество вы­полнения (см. таблицу 3. Показатели сформированности культурно-гигиенических навыков на протяжении дошкольного возраста).

Таблица 3 – Показатели сформированности культурно-гигиенических навыков на протяжении дошкольного возраста

|  |  |
| --- | --- |
| Режимныепроцессы | Возраст детей |
|  |  2–3 года |  3–4 года |  4–5 лет |  5–6 лет |
| Умывание | Самостоятельно или с небольшой помощью взросло­го моют руки, насу­хо вытирают поло­тенцем, пользуют­сяиндивидуальными предметами (поло­тенцем) | Самостоятельно и аккуратно моют руки, лицо, пра­вильно пользуются мылом, насухо вы­тираются после умывания, вешают полотенце на мес­то, моют руки по мере загрязнения, перед едой, после пользования туа­летом | Сформирована привычка быстро и правильно умываться, пользо­ваться только индивидуальным полотенцем | Сформирована привычка быстро и правильно умываться, пользо­ваться только индивидуальным полотенцем |
| Прием пищи | Опрятно едят, тщательно пере­жевывают пищу, держат ложку в правой руке, поль­зуются салфеткой. Не выходят из-за стола, не окончив еды. Не мешают другим детям за 1 столомОдеваются и раз­деваются по поряд­ку; при небольшой помощи взрослого снимают одежду, обувь (расстегива­ют пуговицы спере­ди, развязывают шнурки ботинок), в определенном по­рядке аккуратно складывают снятую одежду, правильно одевают одежду и обувь (застегивают большие пуговицы спереди). В процес­се одевания и раз­девания не меша­ют другим детям. Замечают неопрят­ность в одежде, с помощью взросло­го приводят себя в порядок | Правильно пользу­ются ложкой, вил­кой, салфеткой, не крошат хлеб, не проливают пищу, пережевывают с закрытым ртомСовершенствуется умение самостоя­тельно одеваться и раздеваться. Аккуратно склады­вают и вешают одежду, с помощью взрослого приво­дят ее в порядок -чистят, просушива­ют. Развивается стремление быть всегда аккуратным, опрятным, следить за своим внешним видом | Совершенству­ются навыкам аккуратной еды: пищу брать по­немногу, хоро­шо пережевы­вать, есть бес­шумно.Правильно поль­зуются ложкой, вилкой, ножом, полощут рот после едыЗакрепляется умение самостоя­тельно одеваться и раздеваться, правильно и аккуратно склады­вать в шкаф одежду, ставить на место обувь, ухаживать за ней, мыть, протирать, чистить. Заме­чают и самостоятельно устраня­ют непорядок в своем внешнем виде, вежливо говорят товарищу о неполадках в его костюме, обу­ви, помогают устранить их, бережно относятся к одежде | Правильно поль­зуются вилкой, ложкой, ножом, едят аккуратно, бесшумно, со­храняя пра­вильную осанку за столом. Вы­ходя из-за сто­ла, тихо задвинут стул, благодарят взрослыхЗакрепляется умение самостоя­тельно одеваться и раздеваться, правильно и аккуратно склады­вать в шкаф одежду, ставить на место обувь, ухаживать за ней, мыть, протирать, чистить. Заме­чают и самостоятельно устраня­ют непорядок в своем внешнем виде, вежливо говорят товарищу о неполадках в его костюме, обу­ви, помогают устранить их, бережно относятся к одежде |

Обучение одного ребенка, используя показ, объяснение, пример других детей, упражнение на кукле и пр., одеванию, раздеванию в определенной последовательности, застегиванию пуговиц, завязыванию шнурков, заплетанию косичек и пр.

Фиксация результатов анализа наблюдений в дневниках практики, самоанализа своей деятельности.

Оформление в папку специалиста стихов, потешек, загадок, пословиц и пого­ворок, которые можно использовать при воспитании культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

День 2. Участие студентов в организации деятельности детей во второй половине дня

*Цель:* упражнять студентов в выполнении функциональных обязанностей воспитателя во вторую половину дня.

*Содержание работы:*

Оказание помощи воспитателю в организации и руководстве деятельностью детей во второй половине дня.

Проведение дидактической игры в группе.

Запись студентом в дневнике практики анализа своей деятельности во второй половине дня.

Оформление в папку специалиста конспекта дидактической игры.

День 3. Участие студентов в организации деятельности детей в первую половину дня

*Цель:* упражнять студентов в выполнении функциональных обязанностей воспитателя в первую половину дня.

*Содержание работы*

Оказание помощи воспитателю в организации и проведении деятельности де­тей в первой половине дня.

Проведение с детьми своей группы прогулки.

Обучение детей на прогулке играм, в которые сами играли в детстве. Проана­лизировать интерес к этим играм.

Запись в дневнике практики анализа своей деятельности в первой половине дня.

Оформление в папку специалиста конспекта прогулки.

День 4. Организация и проведение студентами развлечения с дошкольниками во вторую половину дня

*Цель:* упражнять студентов в организации и проведении развлечения с деть­ми дошкольного возраста.

*Содержание работы:*

Проведение развлечения с детьми своей группы во второй половине дня (сту­денты готовят и проводят вместе).

Запись в дневнике практики анализа проведения развлечения.

Оформление в папку специалиста конспекта развлечения.

День 5. Выполнение обязанностей педагога в первую половину дня

*Цель:* упражнять студентов в выполнении функциональных обязанностей педагога в первую половину дня.

*Содержание работы:*

Активное участие студентов в организации деятельности детей в первой половине дня.

Проведение беседы с одним или несколькими детьми с целью составления портрета современного дошкольника. Примерная тематика бесед: «Любимые игрушки», «Любимые мультфильмы», «Семьям», «Домашние животные», «Любимая пища», «Любимые сказки», «Как провел выходные дни», «Любимые телепередачи» и т. д.

Интервьюирование воспитателя своей группы. Примерные вопросы для ин­тервью:

* Что побудило вас стать воспитателем дошкольного учреждения?
* Любите ли вы свою работу?
* Есть ли у вас специальное педагогическое образование? Если «да», то какое?
* Помните ли вы самый счастливый день своей работы?
* Был ли в вашем педагогическом опыте случай, когда ребенок поставил вас в затруднительное положение? Как вы из него вышли? Какие выводы сделали из этой ситуации?
* Какие трудности вы испытываете в своей профессиональной деятельности, с кем или с чем они связаны? Есть ли способ их преодолеть?
* Испытываете ли вы чувство удовлетворения от своей работы? Вы и в дальнейшем предполагаете трудиться в качестве воспитателя или в перспективе хотели бы стать заведующей дошкольным учреждением, заместителем заведующего по основной деятельности?
* Что вы пожелаете студентам факультета дошкольного образования, решившим посвятить свою жизнь воспитанию самых маленьких граждан нашей страны?

Запись в дневнике практики анализа полученной информации.

Подготовка и оформление в папку специалиста мини-сообщения к итоговой конференции по практике.

*ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ*

Календарный график проведения практики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № п\п | Наименование мероприятий | Количество недель (дней) |
| 1. | Знакомство с дошкольным учреждением – базой педагогической практики | 1 неделя1 день |
| 2. | Ознакомление с работой воспитателя и его помощника в первой половине дня | 2 день |
| 3. | Ознакомление с работой воспитателя и его помощника во второй половине дня | 3 день |
| 4. | Ознакомление с организацией обучения дошкольников в первой половине дня | 4 день |
| 5. | Ознакомление с организацией игровой деятельности дошкольников во вторую половину дня | 5 день |
| 6. | Ознакомление с работой по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников | 2 неделя1 день |
| 7. | Участие студентов в организации деятельности детей во второй половине дня | 2 день |
| 8. | Участие студентов в организации деятельности детей в первую половину дня | 3 день |
| 9. | Организация и проведение студентами развлечения с дошкольниками во вторую половину дня | 4 день |
| 10. | Выполнение обязанностей педагога в первую половину дня | 5 день |

**Требования к отчетной документации**

По результатам практики студенты обязаны в течение 2-дневного срока руководителю представить следующие мате­риалы:

По итогам практики студенты обязаны представить следующие *материалы:*

1. Дневник с материалами выполнения заданий за весь период практики.
2. Папку специалиста (с конспектами режимных процессов, игр, литературных материалов (потешек, загадок, стихотворений для детей и т. д.).
3. Отчет-самоанализ по итогам педагогической практики.
4. Наглядные пособия, изготовленные руками студентов (после презентации на итоговой конференции и оценки групповым методистом остаются в дошкольном учреждении).

Критерии оценки работы студента-практиканта:

1. Качество и объем выполненных заданий.
2. Отношение к практике.
3. Качество подготовленных отчетных материалов.
4. Характер участия в итоговой конференции.

**Критерии оценки**

знаний, умений и навыков студентов 1 курса специальности «Дошкольное образованИЕ» по итогам Ознакомительной практики при проведении дифференцированного зачёта

Итоги практики студент защищает во время дифференцированного зачёта, представляя руководителю всю необходимую документацию, указанную программой по педагогической практике, устно излагая отчёт по практике и отвечая на поставленные вопросы руководителя и методистов практики. Итоги педагогической практики, отчёт и ответы студента оцениваются по 10-балльной шкале.

**Балл 10 (десять)** выставляется студенту, который логично и последовательно излагает отчёт и отвечает на вопросы преподавателя, свободно владеет необходимой терминологией, проявлял самостоятельность, творчество, неординарный подход, применял наглядные (технические) средства. Задания по психологии и педагогике выполнены на 10 баллов. Документы по практике оформлены в соответствии с требованиями, в них отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые и другие виды ошибок. У студента не было замечаний со стороны руководителей базы практики.

**Балл 9 (девять)** выставляется студенту, который логично и последовательно излагает отчёт и отвечает на вопросы руководителя и методистов, свободно владеет необходимой терминологией, проявлял самостоятельность, творчество, неординарный подход, задания по психологии и педагогике выполнены на 9 баллов. Планы-конспекты занятий соответствуют всем необходимым требованиям, подписаны педагогами и методистами. Документы по практике оформлены в соответствии с требованиями, в них, как правило, отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые и другие виды ошибок. У студента не было замечаний со стороны руководителей базы практики.

**Балл 8 (восемь**) выставляется студенту, который логично и последовательно излагает отчёт и отвечает на вопросы руководителя, в основном свободно владеет необходимой терминологией, проявлял самостоятельность, творчество, применял наглядные (технические) средства. Задания по психологии и педагогике выполнены на 8 баллов. Документы по практике, в т. ч. планы-конспекты, оформлены в соответствии с требованиями, в них допускается не более четырёх орфографических, пунктуационных, речевых или других видов ошибок. У студента не было замечаний со стороны руководителей базы практики.

**Балл 7 (семь)** выставляется студенту, который в основном логично и последовательно излагает отчёт и отвечает на вопросы руководителя и методистов, в основном владеет необходимой терминологией, при разработке занятий самостоятельность, творчество, применял наглядные (технические) средства. Задания по психологии и педагогике выполнены на 7 баллов. Документы по практике оформлены в соответствии с требованиями, в них допускается не более шести орфографических, пунктуационных, речевых или других видов ошибок. У студента не было замечаний со стороны руководителей базы практики.

**Балл 6 (шесть)** выставляется студенту, который логично и последовательно излагает отчёт и отвечает на вопросы руководителя и методистов, допускает отдельные ошибки в терминологии, применял наглядные (технические) средства. Задания по педагогике выполнены на 6 баллов. Документы по практике оформлены в соответствии с требованиями, в них допускается не более восьми орфографических, пунктуационных, речевых или других видов ошибок. У студента могли быть единичные замечания со стороны руководителей базы практики.

**Балл 5 (пять)** выставляется студенту, который не совсем логично и последовательно излагает отчёт и отвечает на вопросы руководителя, допускает ошибки в терминологии. Задания по психологии и педагогике выполнены на 5 баллов. Документы по практике оформлены в соответствии с требованиями, в них допускается не более десяти орфографических, пунктуационных, речевых или других видов ошибок. У студента могли быть отдельные замечания со стороны руководителей базы практики.

**Балл 4 (четыре)** выставляется студенту, который не совсем логично и последовательно излагает отчёт и отвечает на вопросы руководителя, с трудом владеет необходимой терминологией. Задания по педагогике выполнены на 4 балла. Документы по практике оформлены в соответствии с требованиями, в них допускается не более двенадцати орфографических, пунктуационных, речевых или других видов ошибок. У студента могли быть замечания со стороны руководителей базы практики.

**Балл 3** (три – неудовлетворительно) выставляется студенту, у которого нет логики и последовательности в построении отчёта, он сбивчиво отвечает на вопросы преподавателя, не владеет необходимой терминологией. Задания по педагогике выполнены на 3 балла. Планы-конспекты занятий не соответствуют необходимым требованиям. В документах по практике допускается более двенадцати орфографических, пунктуационных, речевых или других видов ошибок. У студента имеются веские замечания со стороны руководителей базы практики.

Дифференцированный зачет выставляется по результатам проверки отчетной документации и ее защиты в комиссии.

**Конференция по итогам практики**

 Итоговая конференция и аттестация студентов проводится на факультете. За качество выполнения всех заданий и своевременное представление, правильно, содержательно оформленной документации студенту выставляется дифференцированная оценка.

Студенты готовят мульти-медиапрезентацию дошкольного учреждения – базы практики и результатов выполнения заданий, а так же представляют экспонаты на выставку (методические пособия, игрушки-самоделки, документация, конспекты занятий и пр.), выполненные в ходе педагогической практики.